



> Retouradres Postbus 315 3500 AH Utrecht

Ministerie van OCW afdeling Curriculum, Digitalisering en Toetsen

Bureau van het CvTE

Muntstraat 7
3512 ET Utrecht
Postbus 315
3500 AH Utrecht
Nederland
www.cvte.nl

Contactgegevens

030 - 28 40 700
info@cvte.nl

Datum 2 september 2024
Betreft *Besluit aanvraag vaststelling Calamiteitendoorstromtoets 2025*

Onze referentie

CvTE – 24.01096

Bijlagen

(1) Advies Stichting Cito
(2) Advies Adviescommissie
Toetsen PO

Geachte,

Met deze brief besluit het College voor Toetsen en Examen (CvTE) naar aanleiding van uw verzoek om vast te stellen of de Calamiteitendoorstromtoets voor schooljaar 2024-2025 voldoet aan de voorwaarden op basis van de wet. Uw verzoek is ontvangen op 31-05-2024 (door ons geregistreerd met correspondentienummer: 43607).

1 BESLUIT EN WETTELIJK KADER

De Calamiteitendoorstromtoets is een doorstromtoets die met besluit van 13 december 2023 (kenmerk 23.01069) door het CvTE is erkend als bedoeld in artikel 3a, eerste lid onder a, van de Wet College voor toetsen en examens.). Met deze brief stelt het College voor Toetsen en Examen (CvTE) vast dat de Calamiteitendoorstromtoets voor schooljaar 2024-2025 voldoet aan de criteria op basis waarvan de erkenning is verleend.

2 MOTIVERING

Bij de beoordeling van de Calamiteitendoorstromtoets 2025 heeft het College onderzocht of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten en de Regeling beoordelingskader doorstromtoets po. Het College heeft hierbij gebruik gemaakt van het advies van Stichting Cito. De Stichting heeft bij haar advisering de Regeling beoordelingskader doorstromtoets po toegepast. Stichting Cito heeft op basis van de onderwijskundige, organisatorische, en psychometrische aspecten geadviseerd vast te stellen dat de toets voor schooljaar 2024-2025 voldoet aan de eerder genoemde criteria (zie bijlage 1). Het College heeft zich ervan vergewist dat het advies van de Stichting op zorgvuldige wijze tot stand is gekomen (zie bijlage 2). Het College neemt het advies van Stichting Cito over.

3 TOT SLOT

Dit besluit en bijbehorende adviezen zullen op de website van het CvTE (www.cvtetoetsenpo.nl) worden gepubliceerd.

Het College voor Toetsen en Examens
drs. J.H van der Vegt MPM
voorzitter

Bureau CvTE

Datum

2 september 2024

Onze referentie

CvTE CvTE – 24.01096

Tegen dit besluit kunt u binnen zes weken na de dag waarop dit is bekend gemaakt een bezwaarschrift indienen. Het bezwaarschrift moet door de indiener zijn ondertekend en bevat ten minste zijn naam en adres, de dagtekening, een omschrijving van het besluit waartegen het bezwaar is gericht en de gronden waarop het bezwaar rust. Dit bezwaarschrift moet worden gericht aan: de voorzitter van het College voor toetsen en examens, Postbus 315, 3500 AH Utrecht.

Definitief advies doorstroomtoets Calamiteitentoets (OCW doorstroomtoets)

Stichting Cito – 26 juli 2024

Ter beoordeling van de Calamiteitentoets geeft Stichting Cito advies aan het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het advies is tot stand gekomen aan de hand van het [beoordelingskader doorstroomtoets PO](#).

Dit advies betreft een: jaarlijkse vaststelling

Type doorstroomtoets: lineair (papier)

Is het beoordelingsteam gedurende het beoordelingsproces tegen problemen aangelopen?

Ja / ~~Nee~~

Toelichting indien ja: bij de initieel ingediende informatie miste het beoordelingsteam een adequate verantwoording voor de beoordeling van kwaliteitseisen KA2, KA6, KA7 en NR2. Tijdens het hoor- en wederhoorgesprek zijn deze kwaliteitseisen besproken. De aanbieder heeft op basis van het gesprek aanvullende informatie aangeleverd.

1. Aanvraag en proces

Vooraf: de aanbieder geeft aan dat, indien de Calamiteitentoets wordt ingezet, de naam OCW Doorstroomtoets naar scholen en leerlingen gebruikt zal worden. In een aantal door de aanbieder aangeleverde documenten wordt de naam OCW Doorstroomtoets gebruikt, bijvoorbeeld bij de toetsboekjes. Omdat in de verantwoordingsdocumenten de naam Calamiteitentoets het meest gebruikt wordt, zal in dit advies gesproken worden over de Calamiteitentoets. Enkel wanneer verwezen wordt naar een verantwoordingsdocument met de naam OCW Doorstroomtoets zal, in die specifieke verwijzing, de naam OCW Doorstroomtoets gebruikt worden.

Op 3 juni 2024 heeft Stichting Cito de documenten voor de beoordeling van de Calamiteitentoets ontvangen. De door de aanbieder ingevulde leeswijzer maakt inzichtelijk op welke plek in de documentatie de kwaliteitscriteria zijn verantwoord. De leeswijzer maakt een snelle controle op volledigheid mogelijk. Op 3 juni 2024 zijn de documenten gedeeld met het beoordelingsteam. De Calamiteitentoets is beoordeeld door een team bestaande uit één expert op het gebied van taal, één expert op het gebied van rekenen en één expert op het gebied van psychometrie. Daarnaast zijn drie editors van Stichting Cito betrokken bij de beoordeling, waarvan twee onderwijskundig editors en één psychometrisch editor. Op 25 juni 2024 hebben de beoordelaars en editors overleg gehad over de bevindingen. De editors hebben de uitkomst van dit overleg verwerkt tot een conceptadvies. Dit conceptadvies is met de aanbieder gedeeld in aanloop naar het hoor- en wederhoor gesprek op 11 juli 2024.

2. Algemene informatie

De algemene informatie over de Calamiteitentoets staat in de wetenschappelijke verantwoording (*Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets*).

De Calamiteitentoets is in opdracht van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) ontwikkeld door Stichting Cito. De Calamiteitentoets kan door de overheid als noodvoorziening worden ingezet, bijvoorbeeld wanneer de opgaven van een doorstroomtoets voorafgaand aan de afnameperiode bekend zijn geworden. De Calamiteitentoets zal enkel worden ingezet, indien er sprake is van een calamiteit of incident op het niveau van een toetsaanbieder of op stelselniveau. Het besluitvormingsplan Calamiteitentoets van OCW beschrijft de afwegingen en het proces rondom de inzet van de Calamiteitentoets. Indien er sprake is van een calamiteit op leerling- of schoolniveau, zal de vervangende toets van de betrokken aanbieder worden ingezet. De Calamiteitentoets heeft twee doelen, ten eerste wordt gemeten op welk referentieniveau de leerlingen in groep 8 de toetsonderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen beheersen. Ten tweede krijgen de leerlingen op basis van de resultaten op de Calamiteitentoets een advies voor het voortgezet onderwijs, het toetsadvies. De toetsscore van een leerling wordt gebaseerd op een weging van de vaardigheidsscores van de leerling op de drie verschillende toetsonderdelen Lezen (35%), Taalverzorging (25%) en Rekenen (40%). De toetsscore wordt vervolgens omgezet naar een toetsadvies. De toetsaanbieder gebruikt de voorgeschreven indeling van de zes toetsadviescategorieën. Op de leerlingrapportage wordt, naast het toetsadvies, ook het behaalde referentieniveau getoond. Uit de overheidsdoorstroomtoets volgt een rapportage op de referentieniveaus Lezen (1F en 2F), Taalverzorging (1F en 2F) en Rekenen (1F en 1S).

Inhoudelijke verantwoording

Vanwege de unieke functie van de Calamiteitentoets als achtervangtoets, is er bij de constructie de keuze gemaakt voor een sobere invulling van de toets. De Calamiteitentoets is een lineaire toets waarbij alle leerlingen alle opgaven in dezelfde volgorde maken. De toets bestaat uit twee toetsboekjes met meerkeuzevragen. Binnen de toetsboekjes worden taken van de verschillende toetsonderdelen aangeboden. Alle leerlingen maken de toets op hetzelfde, landelijk vastgestelde, moment.

De aanbieder heeft bij indiening de volgende documentatie aangeleverd:

- Indieningsbrief
- Calamiteitentoets leeswijzer beoordelaars
- Calamiteitentoets wetenschappelijk verantwoording
- Calamiteitentoets opgavenboekje 1 en 2
- Calamiteitentoets antwoordbladen
- Calamiteitentoets Braille antwoordbladen
- Calamiteitentoets Braille antwoordblad edu 1 en edu 2
- Voorbeelden van opgaven voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte:
 - Calamiteitentoets opgavenboekjes zwart-wit 1 en 2
- Calamiteitentoets audio-ondersteuning: audiovoorbeelden
- Calamiteitentoets leeswijzer rapportages
- Handleiding voor leerkrachten inclusief toetsreglement
- Excelbestand groepsrapportage
- Excelbestand Calamiteitentoets technische specificaties pretesten
- Excelbestand Calamiteitentoets samenstelling
- ISO27001 certificaat
- ISO27001 verklaring van toepassing

3. Proces beoordeling kwaliteitscriteria

Hieronder volgt een kort overzicht van de belangrijkste bevindingen van het beoordelingsteam op de onderwijskundige, organisatorische en psychometrische aspecten van het conceptadvies. Een overzicht van de beoordeling per kwaliteitscriterium is weergegeven in bijlage 1.

Onderwijskundige aspecten

Alle kwaliteitseisen waren in het conceptadvies als voldoende beoordeeld. Het beoordelingsteam heeft echter bij twee eisen om extra informatie ter verduidelijking gevraagd (V2, V3).

De aanbieder toont in de verantwoording op de kwaliteitscriteria behorende bij de paragrafen 3.2 tot en met 3.6 aan dat de Calamiteitentoets voldoet aan de gestelde eisen. De aangeleverde toetsmatrijzen laten een evenwichtige verdeling van de toetsinhoud zien. De aanbieder heeft uitgebreid de verschillende vaardigheden verantwoord en beschreven. De opgaven zijn voorzien van passende itemkenmerken en itemlabels. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal (V2 en V3). Bij een aantal items heeft het beoordelingsteam aandachtspunten benoemd naar aanleiding van de gestelde eisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven.

Het beoordelingsteam heeft verder vastgesteld dat deze lineaire toets evenwichtig is opgebouwd en een goede verdeling van de referentieniveaus laat zien. Het beoordelingsteam stelt dat het rapporteren op behaald referentieniveau hierdoor voor elke leerling te onderbouwen is.

De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gekomen tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

Organisatorische aspecten

Conform de regeling met betrekking tot de afwijkende beoordeling van de Calamiteitentoets zijn niet alle kwaliteitseisen met betrekking tot de organisatorische aspecten van toepassing. De kwaliteitseisen die wel gelden waren duidelijk verantwoord en als voldoende beoordeeld. De Calamiteitentoets biedt diverse mogelijkheden voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Er is een Braille-versie, een zwart-wit-versie en een audioversie beschikbaar. Het beoordelingsteam wil meegeven dat de voorbeeldrapportages als heel begrijpelijk, overzichtelijk en volledig zijn ervaren. In de rapportage is duidelijk oog voor het vervolgtraject. De aanbieder is ISO 27001 gecertificeerd. De kwaliteitscriteria RB1 tot en met RB4.2 zijn daarom niet van toepassing.

Psychometrische aspecten

Een aantal psychometrische eisen waren door het beoordelingsteam in het conceptadvies als onvoldoende beoordeeld (KA2, KA6, KA7 en NR2). Alle overige eisen waren als voldoende beoordeeld. Het beoordelingsteam heeft echter de aanbieder om extra informatie ter verduidelijking gevraagd bij kwaliteitseis KA5.

Bij de Calamiteitentoets voldoet de steekproefgrootte aan de criteria om de kwaliteit van de opgaven te bepalen (N1.1a). Er zijn overeenkomsten tussen de landelijke en de proeftoetspopulatie, waardoor de steekproef relevant is (N1.1b). De nieuwe items zijn psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit (KA1), en de itemparameters zijn toepasbaar. Het beoordelingsteam vroeg de aanbieder echter om DIF-gegevens aan te leveren (KA2). De aanbieder heeft informatie verstrekt over de schatting van de populatieparameters (KA4), maar werd door het beoordelingsteam gevraagd naar nadere toelichting omtrent de simulaties (KA5), en om R1c-/DIF-statistieken aan te leveren (KA6). Bij KA7 ontbrak een vergelijking met het gemiddeld onderscheidend vermogen van de laatst gekalibreerde jaarset gezamenlijke ankers. De eisen rondom de toetsamenstelling zijn allemaal als voldoende beoordeeld of niet van toepassing (T1 t/m T5). Het beoordelingsteam vroeg de aanbieder om een verwarringsmatrix aan te leveren om de nauwkeurigheid van de gekozen normeringsmethode inzichtelijk te maken (NR2). Alle gegevens ten behoeve van de landelijke normering en van toelatings- en doorstroomonderzoek waren verstrekt (GL1 en GL2). De eisen rondom de rapportage achteraf (KF1 t/m KF5) zijn niet van toepassing.

De genoemde aandachtspunten zijn ter sprake gekomen tijdens het hoor- en wederhoorgesprek.

4. Hoor- en wederhoorgesprek

Op 11 juli 2024 heeft onder regie van het CvTE het hoor- en wederhoorgesprek plaatsgevonden. Vanuit het beoordelingsteam zijn kwaliteitseisen V2, V3, N1.1b, KA2, KA5 t/m

KA7 en NR2 ter sprake gekomen, omdat het team informatie miste om deze eisen te kunnen beoordelen of omdat sommige informatie niet helemaal duidelijk was.

5. Proces richting definitief advies

Op 17 juli 2024 is de gevraagde informatie door de aanbieder aangeleverd. De editors van Stichting Cito hebben de aanvullende informatie beoordeeld en hebben vastgesteld dat de verantwoording op alle kwaliteitseisen voldoende is.

In de aanvullende informatie over de onderwijskundige aspecten heeft de aanbieder gereflecteerd op een aantal opmerkingen over de opgaven. Er is besloten een opgave met een inhoudelijk niet eenduidig antwoord te vervangen door een psychometrisch gelijkwaardige opgave en om bij een opgave de instructies aan te passen (V2, V3). Hiermee voldoen alle toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven.

Met betrekking tot de psychometrische kwaliteitseisen heeft de aanbieder ook aanvullende informatie aangeleverd. In de aanvullende informatie heeft de aanbieder de ontbrekende effectmaten ter onderbouwing van kwaliteitseis N1.1b aangeleverd en de aanbieder beschrijft helder hoe de zaai-items zijn ingezet in vorige operationele toetsen. De aanbieder heeft verder DIF-onderzoek naar stedelijkheid statistisch onderbouwd en DIF-analyses tussen de proeftoets en eerdere afnames gepresenteerd. Op basis van de analyses is geen item verwijderd (KA2). De aanbieder beargumenteert helder waarom ter onderbouwing van KA5 voor de ACET populatie is gekozen en niet de DOE24 populatie. De aanbieder heeft verder voldoende informatie over de gepresenteerde R1c-statistieken aangeleverd (KA6). De vergelijking met het gemiddeld onderscheidend vermogen van de laatst gekalibreerde jaarset gezamenlijke anker zijn aangeleverd en als voldoende beoordeeld (KA7).

Met de aanvullende informatie heeft het beoordelingsteam alle eisen als voldoende kunnen beoordelen.

6. Oordeel en advies

Met betrekking tot de in het beoordelingskader gestelde kwaliteitseisen concludeert Stichting Cito als volgt:

Aspect	Paragraaf	Kwaliteitseis	Voorlopig oordeel
Onderwijskundig	3.2	Inhoudvaliditeit doorstroomtoets	Voldoende
	3.3	Verantwoording	Voldoende
	3.4.1	Wettelijk verplicht domein: Lezen	Voldoende
	3.4.2	Wettelijk verplicht domein: Taalverzorging	Voldoende
	3.4.3	Optioneel domein: Schrijven	n.v.t.
	3.4.4	Optioneel domein: mondelinge taalvaardigheid	n.v.t.
	3.4.5	Optioneel domein: Begrippenlijst	n.v.t.
	3.5.1	Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling	Voldoende
	3.5.2	Verdeling toetsopgaven over onderdelen	Voldoende
	3.5.3	Opgaven met en zonder context	Voldoende

	3.5.4	Gebruik kladpapier	Voldoende
	3.5.5	Gebruik rekenmachine	Voldoende
	3.6	Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F 2F/1S	Voldoende
Organisatorisch	4.1	Leerling rapport	Voldoende
	4.2	Leerlingen	Voldoende
	4.3	Afname doorstroomtoets	Voldoende
	4.4	Beveiligingsaspecten	Voldoende
Psychometrisch	5.2.1	Steekproefkader en samenstelling steekproef	Voldoende
	5.2.2	Kalibratie en kwaliteit van items	Voldoende
	5.2.3	Toetsamenstelling	Voldoende
	5.3	Normering ten behoeve leerlingrapportage	Voldoende
	5.4	Gegevenslevering	Voldoende
	5.5	Rapportage achteraf	n.v.t.

Stichting Cito geeft op basis van de verstrekte informatie ter verantwoording van de Calamiteitentoets een positief advies voor de jaarlijkse vaststelling van de Calamiteitentoets 2025.

Dit advies is vastgesteld op 26 juli 2024 te Arnhem.

Bijlage 1: Toelichting beoordeling per kwaliteitscriterium

3 Onderwijskundige aspecten

3.2. Inhoudsvaliditeit doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
V1	Is de toetsmatrijs een adequate representatie van het meetdoel voor in ieder geval de wettelijk verplichte (sub)domeinen van Nederlandse taal en Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal?	<p>De toetsmatrijs is een adequate representatie van het meetdoel voor de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen. In tabel 1 (paragraaf 3.1, pag.13) van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> wordt de verdeling van de toetsopgaven over de (sub)domeinen weergegeven:</p> <p>Taal Lezen: 39 toetsopgaven Taalverzorging: 36 toetsopgaven Rekenen Getallen: 16 toetsopgaven Verhoudingen: 11 toetsopgaven Meten en meetkunde: 12 toetsopgaven Verbanden: 9 opgaven</p> <p>In tabel 3 op pag. 15 staat de verdeling over de referentieniveaus: Lezen: 13 (1F), 26 (2F) Taalverzorging: 16 (1F), 20 (2F) Rekenen: 20 (1F), 28 (1S)</p> <p>In tabel 4 staat een verdeling over de referentieniveaus per taak.</p>	Ja
V2	Voldoen de toetsopgaven van enerzijds de wettelijk verplichte (sub)domeinen van Nederlandse taal en Rekenen én anderzijds de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal in de toets aan de kwaliteitscriteria voor de inhoudsvaliditeit (zijnde de relevantie van de inhoud van de toets) van toetsopgaven?	De toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorieën en toetsopgaven. De opgaven zijn relevant, objectief, specifiek, efficiënt en neutraal.	Ja
V3	Zijn de toetsopgaven van wettelijk verplichte (sub)domeinen van Nederlandse taal en Rekenen én de, indien van toepassing, optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal in de toets correct geconstrueerd?	De toetsopgaven van de wettelijk verplichte (sub)domeinen Lezen, Taalverzorging en Rekenen zijn correct geconstrueerd en voldoen aan de constructievoorschriften voor toetsvragen zoals beschreven	Ja

		<p>in de Checklist voor het beoordelen van de kwaliteit van observatiecategorïeën en toetsopgaven.</p> <p>Op pag. 14 beschrijft de aanbieder welke criteria er zijn gehanteerd om de inhoudsvaliditeit te waarborgen (o.a. constructie door leden die ervaring/affiniteit hebben met de doelgroep (basisonderwijs en speciaal basisonderwijs), de toetswijzer is richtinggevend geweest e.d. Bij de constructie van de opgave is voor elke opgave bepaald welk referentieniveau de opgave meet.</p> <p>Het constructieproces is uitvoerig beschreven in de paragrafen 3.8 van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i>.</p>	
--	--	---	--

3.3. Verantwoording

Code	Vraag	Toelichting	Antwoord
H1	Is er (een set van) verantwoordingsdocumenten aangeboden aan het CvTE met daarin voor wat betreft in ieder geval de wettelijk verplichte (sub)domeinen van Nederlandse taal en Rekenen én, indien van toepassing, de optionele (sub)domeinen van Nederlandse taal een verantwoording van de gemaakte keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de itemconstructie van de toets?	<p>De gevraagde verantwoordingsdocumenten zijn aangeleverd. Een verantwoording van de keuzes ten aanzien van de toetsinhoud, de afnamevorm, de psychometrische aspecten en de kwaliteitszorg rondom de constructie is opgenomen in het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> o.a. in hoofdstuk 3. Alle kwaliteitseisen komen uitgebreid en compleet aan bod. Op pag. 32 van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> is te zien welke toetsonderdelen meetellen voor het toetsadvies.</p> <p>De informatie is helder en leesbaar. De aanbieder laat zien welke domeinen getoetst worden en onderbouwt de keuzes die gemaakt zijn voor wat betreft inhoud, constructie, afnamevorm en de psychometrie.</p> <p>Dit punt komt bij de volgende kwaliteitseisen nog gefaseerd terug.</p>	Ja

3.4. Terrein Nederlandse taal

3.4.1. Wettelijk verplicht domein: Lezen

3.4.1.1. Subdomein Zakelijke Teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L1.1	Lezen de leerlingen minimaal één informatieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In paragraaf 3.5.4 in tabel 5 van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> is op pag. 18 terug te vinden dat informatieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken. Elke leerling krijgt in totaal vier informatieve teksten, één instructieve tekst, één betogende tekst, één verhalende tekst en één poëzietekst.	Ja
L1.2	Lezen de leerlingen minimaal één instructieve tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In paragraaf 3.5.4 in tabel 5 van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> is op pag. 18 terug te vinden dat informatieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken. Elke leerling krijgt in totaal vier informatieve teksten, één instructieve tekst, één betogende tekst, één verhalende tekst en één poëzietekst.	Ja
L1.3	Lezen de leerlingen minimaal één betogende tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In paragraaf 3.5.4 in tabel 5 van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> is op pag. 18 terug te vinden dat informatieve teksten zijn opgenomen en dat leerlingen daar opgaven bij maken. Elke leerling krijgt in totaal vier informatieve teksten, één instructieve tekst, één betogende tekst, één verhalende tekst en één poëzietekst.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L2	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in Checklist 1 en het Referentiekader. Op pag. 18 van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> staan een aantal tekstkenmerken beschreven (o.a. aantal woorden, structuur, informatiedichtheid, de poëzietekst bevat emotionele waarde e.d.). Verder zijn de teksten neutraal.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L3.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst?	In paragraaf 3.5.4 in tabel 6 van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> (pag. 19) is terug te vinden dat	Ja

		kenmerk van de taakuitvoering techniek en woordenschat getoetst wordt.	
L3.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In paragraaf 3.5.4 in tabel 6 van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> (pag. 19) is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst wordt.	Ja
L3.3	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In paragraaf 3.5.4 in tabel 6 van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> (pag. 19) is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	Ja
L3.4	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst?	In paragraaf 3.5.4 in tabel 6 van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> (pag. 19) is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering samenvatten getoetst wordt.	Ja
L3.5	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst?	In paragraaf 3.5.4 in tabel 6 van de wetenschappelijke verantwoording (pag. 19) is terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering opzoeken getoetst wordt. Opzoeken wordt bij de Calamiteitentoets niet bij een tekst getoetst. Leerlingen krijgen enkel een korte omschrijving of een afbeelding te zien en maken daarbij een opgave.	Ja
L3.6	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	In de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> staat op pag. 16 dat het kenmerk van de taakuitvoering evalueren niet is opgenomen in de toets Conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets. Kwaliteitseis L3.6 is daarom niet van toepassing.	N.v.t.
L3.7	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein zakelijke teksten?	In het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> (paragraaf 3.5.4) worden op pag. 18 en verder de gemaakte keuzes bij de inhoudelijke verdeling toegelicht. Tabel 6 (pag. 19) geeft een overzicht van het aantal opgaven onderverdeeld naar subdomein weer. Het beoordelingsteam ziet deze beschrijving uit tabel 6 terug in de toets. Daarnaast is in het Excelbestand Calamiteitentoets Samenstelling de evenwichtige verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering inzichtelijk gemaakt.	Ja
L3.7a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd	De Calamiteitentoets is een lineaire toets.	N.v.t.

	dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond zakelijke teksten?		
--	---	--	--

3.4.1.2. Subdomein Fictionele, narratieve en literaire teksten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L4	Lezen de leerlingen minimaal één fictionele, narratieve en/of literaire tekst en maken ze daar opdrachten bij?	In de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> staat op pag. 16 een inhoudsbeschrijving van de toets. Binnen de Calamiteitentoets wordt er onderscheid gemaakt tussen twee tekstsoorten: verhalende tekstsoorten en poëzieteksten. In tabel 5 op pag. 18 staat het aantal teksten, onderverdeeld naar subdomein en tekstsoort.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L5	Voldoen de teksten die de leerlingen lezen aan de tekstenkenmerken inhoud (thema), vorm (taalgebruik en structuur) en bedoeling (doel), zoals gespecificeerd in Checklist 1 van deze regeling en zoals nader omschreven in het Referentiekader?	De teksten passen bij de doelgroep en het getoetste leesniveau (1F of 2F) en voldoen aan de tekstenkenmerken inhoud, vorm en bedoeling zoals gespecificeerd in Checklist 1 en het Referentiekader.	Ja

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
L6.1	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst?	In de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> is op pag. 19 (tabel 6) terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering begrijpen getoetst wordt.	Ja
L6.2	Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst?	In de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> is op pag. 19 (tabel 6) terug te vinden dat kenmerk van de taakuitvoering interpreteren getoetst wordt.	Ja
L6.3	Optioneel: Wordt in de toets als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst (conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets)?	In de toets wordt niet als kenmerk van de taakuitvoering evalueren getoetst. Conform de Toetswijzer PO is het onderwerp 'evalueren' een optioneel en niet verplicht onderdeel van de toets. Kwaliteitseis L3.6 is daarom niet van toepassing.	N.v.t.

L6.4	Worden in de toets de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten?	In het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> (paragraaf 3.5.4) worden de gemaakte keuzes bij de inhoudelijke verdeling uit Tabel 6 binnen het subdomein fictionele, narratieve en literaire teksten toegelicht. Hier wordt beschreven hoe de verschillende kenmerken van de taakuitvoering evenwichtig getoetst worden. Deze beschrijving zijn terug te zien in de toets. Daarnaast is in het Excelbestand Calamiteitentoets Samenstelling de evenwichtige verdeling van de kenmerken van de taakuitvoering inzichtelijk gemaakt.	Ja
L6.4a	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond fictionele, narratieve en literaire teksten?	De Calamiteitentoets is een lineaire toets.	N.v.t.

3.4.2. Wettelijk verplicht subdomein: Taalverzorging

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TV1	Worden de leerlingen getoetst op verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels?	In de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> staat op pag. 20 in tabel 7 beschreven welke verschillende categorieën van spellingsproblemen en -regels getoetst worden.	Ja
TV1.a	Worden de leerlingen getoetst op regels voor lettergreepgrenzen?	In de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> is in tabel 7 terug te vinden dat de regels voor lettergreepgrenzen getoetst worden.	Ja
TV1.b	Worden de leerlingen getoetst op morfologische spelling?	In de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> is in tabel 7 terug te vinden dat dat morfologische spelling getoetst wordt.	Ja
TV1.c	Worden de leerlingen getoetst op regels voor werkwoordspelling?	In de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> is in tabel 7 terug te vinden dat de regels voor werkwoordspelling getoetst worden.	Ja
TV1.d	Worden de leerlingen getoetst op overige regels?	In de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> is in tabel 7 terug te vinden dat overige regels getoetst wordt.	Ja

TV1.e	Worden de leerlingen getoetst op interpunctie (hoofdletters en leestekens)?	In de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> is in tabel 7 terug te vinden dat interpunctie getoetst wordt.	Ja
TV2	Verantwoordt de toetsaanbieder dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	In de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> verantwoordt de aanbieder in tabel 8 (pag. 23) de evenwichtige verdeling tussen de opgaven rond niet- werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie. Daarnaast is in het Excelbestand Calamiteitentoets Samenstelling de evenwichtige verdeling van de taakuitvoeringen inzichtelijk gemaakt.	Ja
TV3	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) er wordt gegarandeerd dat er een evenwichtige verdeling is tussen opgaven rond niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en interpunctie?	De Calamiteitentoets is een lineaire toets.	N.v.t.

3.5. Terrein Rekenen

3.5.1. Verdeling toetsopgaven over domeinen in toetsmatrijs en toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
D.G	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Getallen tussen de 30% en 40% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Getallen is 33,3%. In het document Calamiteitentoets Wetenschappelijke verantwoording is dit terug te zien in tabel 12 op pag. 28.	Ja
D.Vh	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verhoudingen tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Verhoudingen is 22,9%. In het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> is dit terug te zien in tabel 12 op pag. 28.	Ja
D.M/mk	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Meten & meetkunde tussen de 20% en 30% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Meten & meetkunde is 25%. In het document Calamiteitentoets Wetenschappelijke verantwoording is dit terug te zien in tabel 12 op pag. 28.	Ja
D.Vb	Ligt het percentage toetsopgaven uit het domein Verbanden tussen de 15% en 20% van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal gerealiseerde opgaven uit het domein Verbanden is 18,8%. In het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> is dit terug te zien in tabel 12 op pag. 28.	Ja
D.1	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke	De Calamiteitentoets is een lineaire toets.	N.v.t.

	beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de domeinen?		
--	---	--	--

3.5.2. Verdeling toetsopgaven over onderdelen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
O.A	Is iedere toetsopgave, met uitzondering van onderdeel A, onder één onderdeel geplaatst?	Alle opgaven zijn verdeeld over de onderdelen A (Notatie, taal en betekenis), B (Met elkaar in verband brengen) en C (Gebruiken), zie document Calamiteitentoets samenstelling, tabblad REK.	Ja
O.B	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel B ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal opgaven uit onderdeel B is 29% (zie document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> , tabel 13, pag. 28).	Ja
O.C	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het terrein Rekenen?	Het aantal opgaven uit onderdeel C is 60% (zie document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> , tabel 13, pag. 28).	Ja
O.BC	Is het percentage toetsopgaven uit onderdeel C hoger dan het percentage toetsopgaven uit onderdeel B?	Er zijn 31% meer opgaven uit onderdeel C dan uit onderdeel B (zie toelichting O.B en O.C).	Ja
O.1	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste verdeling van toetsopgaven over de onderdelen?	De Calamiteitentoets is een lineaire toets.	N.v.t.

3.5.3. Opgaven met en zonder context

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
C1	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Getallen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	Het percentage van het type contextopgaven bij het domein Getallen is 62,5% (zie het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> tabel 14 op pag. 29).	Ja
C2	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Getallen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Getallen?	Het percentage van het type contextloze opgaven bij het domein Getallen is 37,5% (zie het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> tabel 14 op pag. 29).	Ja

C3	Is het percentage toetsopgaven van het type contextopgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 30 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	Het percentage van het type contextopgaven bij het domein Verhoudingen is 72,7%, zie het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> tabel 14 op pag. 29.	Ja
C4	Is het percentage toetsopgaven van het type contextloze opgaven voor het domein Verhoudingen ten minste 20 procent van het totaal aantal toetsopgaven van het domein Verhoudingen?	Het percentage van het type contextloze opgaven bij het domein Verhoudingen is 27,3% (zie het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> tabel 14 op pag. 29).	Ja
C5	In geval van een digitale adaptieve toets (CAT of MST), verantwoordt de toetsaanbieder op basis van welke beslisregel (het algoritme in het geval van een CAT en het module-design in geval van een MST) de vereiste percentuele verdelingen zoals in C1 t/m C4 geschetst?	De Calamiteitentoets is een lineaire toets.	N.v.t.

3.5.4. Gebruik kladpapier

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
K1	Mogen de leerlingen bij het beantwoorden van de (digitale) toetsopgaven fysiek en/of niet programmeerbaar kladpapier gebruiken?	Tijdens de toets mogen alle leerlingen bij alle opgaven gebruikmaken van kladpapier (zie het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> paragraaf 3.7.2., pag. 25).	Ja
K2	Wordt in de handleiding voor leraren en/of het toetsreglement aangegeven dat zij leerlingen nadrukkelijk dienen te wijzen op het toegestane gebruik van fysiek en/of niet programmeerbaar kladpapier?	In de Handleiding Calamiteitentoets wordt beschreven dat de leerkracht vooraf kladpapier klaarlegt. Bij de instructies voor afname wordt benoemd dat de leerkracht de leerlingen moet wijzen op het gebruik van kladpapier (zie document Handleiding pag. 7). In het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> staat in paragraaf 3.7.2, pag. 25: Bij het maken van de rekenopgaven mag altijd kladpapier worden gebruikt. In de handleiding worden leerkrachten er nadrukkelijk op gewezen om kladpapier te verstrekken aan de leerlingen. Voorin de toetsboekjes worden leerlingen gewezen op de mogelijkheid om kladpapier te gebruiken. Het kladpapier kan bijvoorbeeld gebruikt worden om tussenantwoorden op te schrijven, sommen uit te rekenen volgens een bepaalde methode en/of contexten te visualiseren	Ja

3.5.5. Gebruik rekenmachine

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
R1	Mogen de leerlingen bij maximaal 20% van de (digitale) toetsopgaven een niet-grafische en/of niet-programmeerbare rekenmachine gebruiken?	Leerlingen mogen geen gebruik maken van een rekenmachine (zie het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> pag. 25).	Ja

3.6. Toetsopgaven Nederlandse taal en Rekenen op niveau 1F en 2F/1S

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
TN1	Zijn de opgaven van de toets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen breed samengesteld qua referentieniveaus 1F en 2F/ 1S?	Uit paragraaf 3.4 (Referentieniveaus) van het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> Tabel 3 en 4 (en het Excelbestand Samenstelling Calamiteitentoets) is af te leiden dat er sprake is van een brede samenstelling van de itembank qua referentieniveaus. De samenstelling van de toets maakt voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen een onderbouwde uitspraak over het wel/niet behalen van de referentieniveaus 1F, 2F/1S mogelijk.	Ja

4. Organisatorische aspecten

4.1. Leerlingrapport

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LR1	Stelt de toetsaanbieder voor elke individuele leerling die de doorstroomtoets aflegt een leerlingrapport op?	De toetsaanbieder stelt voor elke leerling een leerlingrapport op. In hoofdstuk 4 van het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> (pag. 33) wordt uitgelegd hoe het toetsadvies tot stand is gekomen. In figuur 1 (pag. 33) staat een voorbeeld van een leerlingrapportage.	Ja
LR2	Bevat het leerlingrapport het toetsadvies, uitgedrukt in één van de toetsadviescategorieën?	Het leerlingrapport bevat het toetsadvies dat uitgedrukt is in één van de toetsadviescategorieën (zie <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> paragraaf 4.3, figuur 1 en de Toelichting rapportages Uitgave 2024).	Ja
LR3	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Lezen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Lezen (zie <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> paragraaf 4.3, figuur 1 en de Toelichting rapportages Uitgave 2024).	Ja
LR4	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Taalverzorging de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Taalverzorging (zie <i>Wetenschappelijke</i>	Ja

		<i>verantwoording Calamiteitentoets</i> paragraaf 4.3, figuur 1 en de Toelichting rapportages Uitgave 2024).	
LR5	Geeft het leerlingrapport aan welk referentieniveau Rekenen de leerling beheerst?	In het leerlingrapport is duidelijk aangegeven welk referentieniveau wordt beheerst voor Rekenen (zie <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> paragraaf 4.3, figuur 1 en de Toelichting rapportages Uitgave 2024).	Ja
LR6	Bevat het leerlingrapport een deugdelijke toelichting bij het toetsadvies en de beheersing van de referentieniveaus van de leerling die (ook) voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden en afnemers begrijpelijk is?	In het document <i>Leeswijzer voor de rapportages</i> wordt de uitleg over de leerlingrapportage uitgebreid toegelicht. De aanbieder heeft toegelicht dat de informatie in de leerlingrapportage ook voor ouders/verzorgers/voogden bedoeld is. Er worden in de leerlingrapportage zo min mogelijk vaktermen gebruikt. De leerlingrapportage is helder en begrijpelijk.	Ja
LR7	Zijn de andere uit te geven rapporten naast het leerlingrapport, en/of niet verplichte gegevens op het leerlingrapport, deugdelijk en helder voor de beoogde gebruiker?	Het document <i>Leeswijzer voor de rapportage</i> geeft uitleg over de groepsrapportage of schoolrapportage. De rapportage biedt een toegankelijke toelichting aan de beoogde gebruiker, waarin begrijpelijke handvatten gegeven worden voor de interpretatie van gerapporteerde gegevens.	Ja

4.2 Leerlingen

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
LL1	Kunnen alle leerlingen, ook met specifieke ondersteuningsbehoeften (uitgezonderd leerlingen die vallen onder de ontheffingsgronden), deelnemen aan de toets?	In de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> staat op pag. 5 beschreven dat de toets als noodvoorziening wordt ingezet. Omdat het een achtervangtoets betreft, is er gekozen voor een sobere invulling van de toets. Er is een beperkt aantal versies voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften beschikbaar: (papieren) brailleversie, zwart-witversie en audioversie. In het document <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> staat in paragraaf 2.3 en 2.4 (pag. 8-11) uitgebreid beschreven voor welke doelgroepen de toets geschikt is en op welke wijze de toets geschikt gemaakt is. Om de toets optimaal te laten aansluiten bij de verschillende doelgroepen worden o.a. de volgende richtlijnen gehanteerd (paragraaf 2.4, pag. 10):	Ja

		<ul style="list-style-type: none"> - optimaal lettertype en optimale lettergrootte (Arial 12), kale rekenopgaven worden groter weergegeven, zodat ze voldoende opvallen tussen de andere opgaven (Arial 16); - rustige en overzichtelijke opmaak, optimaal contrast en een duidelijke opgavenstructuur; - korte en bondige teksten; - korte en eenduidige instructies, zodat een leerling weet wat de bedoeling is; - eenvoudige en realistische afbeeldingen met zo min mogelijk tekst; - afbeeldingen die geschikt zijn voor de twee meest voorkomende typen van kleurenblindheid (protanomalie, d.w.z. verminderd vermogen om rood te zien en deuteranomalie, d.w.z. verminderd vermogen om groen te zien); - woorden en/of getallen worden benadrukt door deze vet te drukken. 	
LL1.a	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een visuele beperking, zoals leerlingen die slechtziend, blind of kleurenblind zijn?	De toets is geschikt voor leerlingen die blind of kleurenblind zijn. In de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> staat in paragraaf 2.3 (pag. 8 en verder) informatie over de doelgroep. In paragraaf 2.4 (pag. 9 en verder) staat informatie over hulpmiddelen en aanpassingen voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften. Er is een aparte brailletoets voor leerlingen die blind of (zeer) slechtziend zijn. Er is voor kleurenblinde leerlingen een zwart-witversie beschikbaar. De afbeeldingen zijn geschikt voor de twee meest voorkomende typen van kleurenblindheid, te weten protanomalie en deuteranomalie. Slechtziende leerlingen kunnen de toets wel vergroten, indien zij de toets digitaal maken. PDF-spelers bieden de mogelijkheid tot vergroten. Mocht een leerling problemen hebben met het zien van kleuren, anders dan verminderd vermogen om rood of groen te zien, dan kan er gekozen worden voor de zwart-witversie van de Calamiteitentoets. Leerlingen met een verminderd vermogen om rood of groen te zien, kunnen de reguliere Calamiteitentoets maken. Leerlingen met een visuele beperking die braille kunnen lezen, mogen de brailletoets maken.	Ja
LL1.b	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor dove/slechthorende leerlingen?	De toets is geschikt voor dove of slechthorende leerlingen (zie pag. 10 van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i>).	Ja

		Leerlingen die doof of slechthorend zijn, kunnen de reguliere toets maken. In de toets zijn geen opgaven opgenomen met geluidsfragmenten. Daarnaast bevat de toets geen opgaven met contexten die ongeschikt zijn voor leerlingen met een auditieve beperking, zoals opgaven over geluid of muziek. In de handleiding is opgenomen dat leerkrachten een woord een-op-een mogen vertalen naar gebarentaal indien de leerling een woord niet begrijpt door zijn of haar auditieve beperking.	
LL1.c	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)?	De toets is geschikt voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Op pag. 11 van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> staat beschreven dat leerlingen met een TOS het best de reguliere versie kunnen maken, omdat daarin afbeeldingen met kleur zijn opgenomen die meer sprekend zijn dan de afbeeldingen in de zwart-wit versie. Deze doelgroep kan evt. ook gebruikmaken van de audio-ondersteuning. Bij het formuleren van de opgaven is extra aandacht geschonken aan de complexiteit van de formuleringen, omdat deze leerlingen vaak een lage woordenschat hebben.	Ja
LL1.d	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie?	De toets is geschikt voor leerlingen met dyslexie. Op pag. 11 van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> staat dat leerlingen met dyslexie kunnen gebruikmaken van de audioversie. Daarnaast zijn de lay-out en typografie van de reguliere Calamiteitentoets afgestemd op deze doelgroep en mogen leerlingen gebruikmaken van een markeerstift. Om leerlingen met dyslexie te ondersteunen is er veel aandacht besteed aan de formulering van opgaven en is er gekozen voor een lettertype dat goed leesbaar is voor dyslectische leerlingen. In de communicatie naar leerkrachten geldt als uitgangspunt dat leerkrachten worden gestimuleerd om in hun planning rekening te houden met hoeveel tijd de leerlingen nodig hebben om de toets rustig en geconcentreerd te kunnen maken.	Ja
LL1.e	Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie?	Voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie wordt conform het Beoordelingskader (Rijksoverheid, 2024a, februari) geen aangepaste toets beschikbaar gesteld en zijn er geen specifieke hulpmiddelen, zoals een rekenmachine, beschikbaar. Met de reguliere Calamiteitentoets en de daarbij toegestane hulpmiddelen worden deze leerlingen zo goed mogelijk	Ja

		<p>ondersteund. Daarnaast worden alle getallen bij Rekenen vetgedrukt, zodat ze beter zichtbaar zijn voor leerlingen met dyscalculie. Leerlingen kunnen er daarnaast baat bij hebben wanneer zij voldoende tijd krijgen om de toets te maken. In de communicatie naar leerkrachten geldt als uitgangspunt dat leerkrachten worden gestimuleerd om in hun planning rekening te houden met hoeveel tijd de leerlingen nodig hebben om de toets rustig en geconcentreerd te kunnen maken (zie de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i>, pag. 9-12).</p>	
LL1.f	<p>Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met een motorische beperking?</p>	<p>Voor leerlingen met een motorische beperking is er geen aparte toets beschikbaar, conform het Beoordelingskader. Hierdoor is deze kwaliteitseis in principe niet van toepassing (zie de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i>, pag. 9-12). Aangezien de Calamiteitentoets enkel meerkeuzeopgaven bevat, kunnen ook leerlingen met een motorische beperking de toets maken. Indien nodig kunnen zij hun leerkracht vragen om het antwoordblad op hun aanwijzing voor hen in te vullen. Indien voor een leerling andere aanpassingen of hulpmiddelen noodzakelijk zijn, dan kan met de klantenservice worden overlegd over eventuele aanpassingen. Indien een leerling een bepaald deel van de toets niet kan maken, zal er worden overlegd met de Inspectie van het Onderwijs.</p>	Ja
LL1.g	<p>Is de toets aantoonbaar geschikt, al dan niet door extra ondersteuning, voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen of voortkomend uit hier niet nader gespecificeerde beperkingen?</p>	<p>Voor leerlingen met autisme of een aandachtstekortstoornis en leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit chronische/langdurige ziekte, een psychische aandoening en/of gedragsproblemen is er geen aparte toets beschikbaar, conform het Beoordelingskader. Hierdoor is deze kwaliteitseis in principe niet van toepassing (zie de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i>, pag. 9-12). De reguliere Calamiteitentoets is overigens wel door de gekozen structuur, rustige lay-out, instructies en de beschikbare hulpmiddelen ook voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften geschikt. Daarnaast wordt bij het formuleren van de opgaven figuurlijk taalgebruik zoveel mogelijk vermeden. Voor afbeeldingen geldt dat deze realistisch maar rustig gehouden worden. Indien nodig kunnen leerlingen ook de zwart-witversie maken, die nog minder prikkels bevat dan de reguliere Calamiteitentoets. In de</p>	Ja

		handleiding wordt de leerkracht gevraagd om de toets af te nemen in een rustige, vertrouwde en, indien nodig, prikkelarme omgeving, zodat leerlingen in staat zijn om de toets te maken in een voor hen geschikte omgeving.	
LL2	Staat in de handleiding voor de afnemer bij de toets in volledigheid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met leerlingen met ondersteuningsbehoeften?	In het document <i>Handleiding Calamiteitentoets 2025</i> (pag. 3 & 4 en 7 & 8) voor de afnemer staat uitgebreid beschreven op welke wijze de toets rekening houdt met ondersteuningsbehoeften.	Ja
LL2.a	Staat omschreven welke hulpmiddelen zijn te gebruiken tijdens de toetsafname?	In het document <i>Handleiding Calamiteitentoets</i> (pag. 3, 4, 7 en 8) staat omschreven welke hulpmiddelen toegestaan zijn. - De audio-ondersteuning van de OCW Doorstroomtoets kan op twee manieren plaatsvinden: met behulp van een menselijke stem die het toetsboekje voorleest of synthetisch verklankt. Deze synthetische verklanking werkt met behulp van de programma's Kurzweil of Sprint. Deze toets is met name geschikt voor leerlingen met dyslexie of een taalontwikkelstoornis. - Bij Braille: wanneer een leerling normaal gesproken vergrotingssoftware gebruikt voor het edu-bestand, dan adviseren we om die software te gebruiken bij het maken van de toets. - Bij de reguliere toets bijv.: potlood, markeerstift, kladpapier en leesliniaal.	Ja
LL2.b	Staat omschreven welke aanpassingen in de afnamecondities mogelijk zijn?	In het document <i>Handleiding Calamiteitentoets 2025</i> (pag. 3-5) staat omschreven welke aanpassingen aan afnamecondities toegestaan zijn.	Ja
LL2.c	Is de toets plaatsonafhankelijk af te nemen?	De toets is plaatsonafhankelijk af te nemen. De aanbieder beschrijft in het document <i>Handleiding Calamiteitentoets 2025</i> op pag. 4 dat de toets op een andere locatie kan worden afgenomen. Wel moet de school hiervoor contact opnemen met de klantenservice van de OCW Doorstroomtoets: onder strikte voorwaarden is het toegestaan om de toets op een andere locatie te maken. De klantenservice informeert over de voorwaarden. Op pag. 9 van de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> staat welke randvoorwaarden hieraan verbonden zijn: Leerlingen die thuisonderwijs volgen en leerlingen die niet in staat zijn om de Calamiteitentoets op school af te nemen, kunnen de toets onder strikte voorwaarden buiten de schoolomgeving maken. Een medewerker met onderwijsbevoegdheid in loondienst van	Ja

		Stichting Cito gaat dan naar de betreffende locatie. Hierbij zorgen alle betrokkenen ervoor dat strikte geheimhouding geborgd wordt en dat er aan de voorwaarden die omschreven staan in de notitie 'Werkafpraak plaatsonafhankelijke afname doorstroomtoets 2024' voldaan wordt.	
LL2.d	Wordt beschreven wat de mogelijkheden zijn als de geboden ondersteuning niet toereikend is?	De aanbieder schrijft in het document <i>Handleiding Calamiteitentoets</i> op pag.4: wanneer voor leerlingen aanpassingen gewenst zijn waarin bovenstaande versies van de OCW Doorstroomtoets niet voorzien, zoals fysieke beperkingen, kan contact worden opgenomen met de klantenservice van de OCW Doorstroomtoets.	Ja

4.3 Afname doorstroomtoets

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
A1	Is er een mogelijkheid voor een tweede afnamemoment binnen de wettelijke gestelde termijn voor leerlingen die bij de eerste afname zijn verhinderd (indien mogelijk met een inhoudelijk en psychometrisch vergelijkbare alternatieve variant)?	In de <i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i> staat op pag. 5 dat de Calamiteitentoets door de overheid als noodvoorziening kan worden ingezet. Deze toets zal dus enkel worden ingezet indien er sprake is van een calamiteit of incident op het niveau van een toetsaanbieder of op stelselniveau.	N.v.t.
A2.1	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld hoe de directeur de leerlingen voor de toets moet aanmelden?	De aanbieder beschrijft in de <i>Handleiding Calamiteitentoets</i> op pag. 4 en 5 het stappenplan van inschrijving. De aanmelding gaat via het inschrijfformulier dat op internet te vinden is (https://www.ocw-doorstroomtoets.nl/).	Ja
A2.2	Staat in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld welke hulpmiddelen leerlingen mogen gebruiken?	De aanbieder beschrijft in de <i>Handleiding Calamiteitentoets</i> op pag. 7 welke hulpmiddelen zijn toegestaan, bijv. potlood, markeerstift, kladpapier, leeslineaal e.d.	Ja
A2.3	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder beschreven?	De aanbieder beschrijft in de <i>Handleiding Calamiteitentoets</i> op pag. 9 op welke wijze geheimhouding van de toetsopgaven door de toetsaanbieder wordt vormgegeven. Zo moeten na het gebruik van de digitale afname de Pdf-bestanden worden verwijderd (denk ook aan digitale prullenbak) e.d.	Ja
A2.4	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) geheimhouding van de toetsopgaven door de deelnemende scholen beschreven?	De aanbieder beschrijft in de <i>Handleiding Calamiteitentoets</i> op pag. 9 op welke wijze geheimhouding van de toetsopgaven door de scholen wordt vormgegeven. Bijv. de opgaven zijn uitsluitend	Ja

		toegankelijk voor medewerkers van de school, het is niet toegestaan om foto-, geluids- of video-opnamen te maken e.d. en na de afname van de Calamiteitentoets mogen de opgaven niet worden gebruikt als oefenmateriaal. Mocht de wens bestaan dit wel te doen, moet contact opgenomen worden met de klantenservice van de OCW Doorstroomtoets.	
A2.5	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de voorwaarden aan de (wijze van) waarop toezicht op de leerlingen wordt gehouden beschreven?	De aanbieder beschrijft in de <i>Handleiding Calamiteitentoets</i> op pag. 8-9 hoe de afname begeleid kan worden. Bijv. dat de begeleidende leerkracht erop toe ziet dat leerlingen de toets zelfstandig maken en dat ze geen andere programma's of websites gebruiken tijdens de afname.	Ja
A2.6	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten de eisen beschreven waar de ICT omgeving (computerconfiguratie) op de school aan moet voldoen om de digitale toets af te kunnen nemen?	De aanbieder beschrijft in de <i>Handleiding Calamiteitentoets</i> , pag. 7 het volgende: Het heeft sterk de voorkeur om de toetsboekjes voor de leerlingen te printen. Mocht dit niet kunnen, dan kan de pdf op een laptop of pc worden getoond. Hiervoor gelden de volgende eisen: <ul style="list-style-type: none"> • Elke leerling heeft een eigen laptop of pc. • De laptop of pc heeft een pdf-viewer. • Het scherm is voldoende groot voor een duidelijke weergave van de toets. Indien de toetsboekjes niet geprint kunnen worden én er geen pc's of laptops beschikbaar zijn, dan kan de toets op een tablet worden gemaakt. Dit kan echter een nadelige invloed hebben op het toetsresultaat, omdat leesteksten niet goed leesbaar zijn op tablets.	Ja
A3	Worden in het toetsreglement/de verantwoordingsdocumenten vermeld op welke wijze de afnamecondities moeten bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen?	De aanbieder beschrijft in de <i>Handleiding Calamiteitentoets</i> op pag. 8 en 9 op welke wijze de afnamecondities kunnen bijdragen aan optimale prestaties van de leerlingen. Bijv.: uitleggen aan leerlingen hoe de afname gaat verlopen, vermelden dat leerling rustig moet werken e.d.	Ja

4.4 Beveiligingsaspecten

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
RB1	Heeft de toetsaanbieder een toetsveiligheidsplan opgesteld met daarin opgenomen een risicoanalyse en een PDCA cyclus	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

	voor het beschermen van de beschikbaarheid, integriteit en vertrouwelijkheid van informatie (BIV)?		
RB1.1	Zijn de functies en verantwoordelijkheden van de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets beschreven?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.2	Hebben de functionarissen van de toetsaanbieder die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets aantoonbaar een geheimhoudingsverklaring ondertekend?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.3	Beschermt de toetsaanbieder het toetsconstructieproces door middel van een PDCA cyclus van beveiligingsprocedures, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.4	Is voor het toetsafnameproces een PDCA cyclus van beveiligingsmaatregelen geïmplementeerd, inclusief aantoonbare maatregelen ter voorkoming van het voortijdig uitlekken van de toetsinhoud?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.5	Zijn de fysieke en elektronische locaties waar de toetsaanbieder examens, systemen en materialen bewaart, aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.6	Is de digitale en fysieke informatie omtrent de examenketen zowel tijdens opslag als verzending aantoonbaar voldoende beveiligd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB1.7	Verzorgt de toetsaanbieder periodiek training over beveiligingsbewustheid aan haar functionarissen die betrokken zijn bij de inhoud en de beveiliging van de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB2	Waarborgt de toetsaanbieder, met behulp van passende technische en organisatorische beveiligingsmaatregelen, de privacy en persoonsgegevens van de afnemer, leerling en ouder conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB3	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet actieplan voor het omgaan met diefstal van (delen van) de toetsinhoud en voor het doen verwijderen van internetpagina's die (delen van) de toetsinhoud onthullen?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4	Heeft de toetsaanbieder een gedegen en compleet fraudepreventieplan opgesteld met daarin opgenomen een	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja

	PDCA cyclus voor de beveiliging van het toetsproces en de toetsinhoud?		
RB4.1	Zijn er gedegen en complete procedures voor het ontdekken en evalueren van verdachte toetsresultaten en wijzigingen in kenmerken van toetsonderdelen en toetsscores in de loop van de tijd?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB4.2	Controleert de toetsaanbieder regelmatig het internet en andere media op het bekend raken van (delen) van de inhoud van de toets of andere niet-openbare informatie over de doorstroomtoets?	De aanbieder is ISO-27001 gecertificeerd. Aan deze kwaliteitseis is door de certificering voldaan.	Ja
RB5	Voorziet de toetsaanbieder in een terugvaloptie, die in geval van kleine incidenten op leerling-, klas- of schoolniveau volgens een bijbehorend calamiteitenplan kan worden ingezet?	De Calamiteitentoets is de terugvaloptie.	N.v.t.

5. Psychometrische aspecten

5.2.1 Steekproefkader en samenstelling steekproef

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
N1.1	Is de gebruikte steekproef van voldoende kwaliteit, gezien het doel van de pretest?	Er is automatisch voldaan aan deze kwaliteitseis, omdat er voldaan is aan de beide hieronder genoemde kwaliteitseisen N1.1a en N1.1b.	Ja
N1.1a	Is de steekproef groot genoeg?	De aanbieder geeft aan in paragraaf 5.1.1 (<i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i>) dat er in beginsel sprake is van Scenario 1, doel A: een basis-kwaliteitscontrole van nieuwe items in een aparte losse proeftoets. Indien er minder dan 600 afnames zijn tijdens de operationele afname, zullen de proeftoetsdata worden meegenomen in de kalibratie (en is er sprake van Scenario 1, doel B). De aanbieder gaat ervanuit dat bij inzet van de toets deze bij minstens 600 leerlingen wordt afgenomen. Op pagina 42 van de wetenschappelijke verantwoording staat uitgelegd dat elke opgave uit de proeftoets door tenminste 400 leerlingen is gemaakt. De steekproef is dus volgens de eis groot genoeg met >200 observaties per item. Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.	Ja

N1.1b	Is de steekproef relevant?	<p>Het beoordelingskader stelt dat bij deze eis aan 5 voorwaarden voldaan dient te worden, welke de aanbieder als volgt verantwoordt in paragraaf 5.1.2 (<i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) De toetspopulatie en steekproef zijn beschreven op basis van de achtergrondvariabelen regio, stedelijkheid, schoolgrootte en schoolweging, op alle niveaus (Tabellen 18 t/m 21). 2) De proeftoetspopulatie bestaat uit scholen die geworven werden voor de CET. Bij de CET werden ieder jaar scholen geworven om deel te nemen aan de proeftoets. De werving vond plaats onder de scholen die zich hadden ingeschreven voor de afname van de CET. Daarbij werden de mogelijkheid voor leerlingen om kennis te maken met de PCET en het belang voor de ontwikkeling van de PCET benadrukt. 3) Scholen werden verzocht de omstandigheden vergelijkbaar te maken met de operationele setting. 4) Frequentietabellen voor de variabelen (dezelfde tabellen als bij (1)) worden gegeven, voor zowel landelijke verdeling als verdeling van de proeftoetssteekproef. Daarnaast is – per variabele – een representativiteitsanalyse gedaan en wordt <i>Cohen's W</i> gegeven als effectmaat om de verdeling van de steekproef te toetsen aan de landelijke verdeling. Verwaarloosbare tot kleine/medium effecten (e.g., Regio: $W = 0,22$) zijn gevonden. 5) In Tabel 17 wordt aangegeven hoeveel S(B)O-scholen hebben deelgenomen aan de proeftoets. Omdat de landelijke normering betrekking heeft op data van het regulier basisonderwijs (BAO), zijn de data van S(B)O-scholen weggelaten in de pretestgegevens. <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
N1.2	Heeft de pretest plaatsgevonden conform het intern of het gecombineerd dataverzamelingsdesign; en is het dataverzamelingsdesign van de pretest adequaat?		N.v.t.

N1.3	Is, in het geval van open opgaven in een pretest, de beoordelaarsovereenstemming gegeven?		N.v.t.
------	---	--	--------

5.2.2 Itemkalibratie en toetskwaliteit

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KA1	Zijn de nieuwe items psychometrisch gezien van voldoende kwaliteit?	<p>Alle items zijn meerkeuze-items met vier antwoordopties. In Tabellen C1 t/m C3 (<i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i>) is te zien dat alle p-waarden groter zijn dan de gokkans (25%) en alle rir-waarden niet lager dan 0,15. De afleiderstatistieken worden weergegeven in Tabellen C4 t/m C6. Voor alle items is de kans op de meest frequente afleider in de proeftoets minstens 0,05. De aanbieder geeft aan dat de makkelijkere items ook opgenomen moeten worden om de vaardigheid van minder vaardige leerlingen goed te meten.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
KA2	Is er op gedegen en complete wijze beschreven dat de itemparameters van de geselecteerde gekalibreerde items toepasbaar zijn?	<p>De aanbieder geeft aan Mantel-Haenszel (MH) DIF-analyses te hebben uitgevoerd op de proeftoetsdata naar stedelijkheid. Er werd geen indicatie van DIF gevonden. De aanbieder geeft aan dat bij de toetssamenstelling er een kalibratie is uitgevoerd waarbij expliciet aandacht was voor DIF tussen de verschillende pretesten en eerdere afnames en dat eventuele DIF is daarbij is gemodelleerd. De aanbieder heeft MH-statistieken en effect sizes gepresenteerd ten aanzien van het DIF-onderzoek naar stedelijkheid. De items laten geen van alle een indicatie van DIF zien. Om de aanwezigheid van DIF te evalueren tussen verschillende proeftoetsen en eerdere afnames, en tussen boekjes binnen pretest- en afnamemomenten, zijn DIF-plots gepresenteerd. Deze geven geen aanleiding om een item als een DIF-item te beschouwen.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja

KA3	Worden beslisregels voor adaptieve toetsen geëxpliciteerd?		N.v.t.
KA4	Is er een schatting gemaakt van de populatieparameters?	<p>De aanbieder gaat uit van de vaardigheidsverdeling van de PCET23. De waarden van de verwachte populatieparameters (gemiddelde vaardigheid, SD, SE van het gemiddelde en SE van de SD) gebaseerd op de PCET23 staan in Tabel 22 (<i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i>). Het verwachte aantal deelnemers is uiteraard slecht te voorspellen.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
KA5	Zijn de metingen van de individuele leerlingen voldoende betrouwbaar om uitspraken op individueel niveau te kunnen doen?	<p>De aanbieder heeft de betrouwbaarheid geschat op basis van simulaties, waartoe de eerdergenoemde populatieparameters in Tabel 22 (<i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i>), de latente correlaties tussen de vaardigheden Lezen/Taalverzorging/Rekenen op basis van de ACET22 (Tabel 24) en de geschatte itemparameters zijn gebruikt.</p> <p>Betrouwbaarheid van de gesimuleerde data is vervolgens correct berekend als het kwadraat van de correlatie tussen de <i>ware</i> vaardigheid en de gerapporteerde vaardigheidsscore.</p> <p>In Tabel 25 wordt voor de toets de globale betrouwbaarheid van de verschillende vaardigheidsscores gepresenteerd, welke alle 0,79 of hoger zijn. De lokale betrouwbaarheid rondom cesuurpunten van de referentieniveaus staan in Tabel 53 en variëren van 0,85 tot 0,95 en worden daarmee voldoende geacht.</p> <p>In paragraaf 5.4.3 wordt uiteengezet dat de betrouwbaarheid van de toetsscore uitkomt op 0,96.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
KA6	Past het psychometrisch model wat gebruikt wordt voor de toetssamenstelling bij de data?	De aanbieder beschrijft in paragraaf 5.2.3 (<i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i>) de procedure waarmee de modelfit is onderzocht. De aanbieder heeft gekozen voor een 2PL-model. Voor alle items in de kalibratie zijn fit-statistieken geschat. De aanbieder heeft vooral de gemiddelde R1c-bijdrage per item (Verhelst, 1993, pag. 165)	Ja

		<p>gebruikt om misfit en DIF te identificeren. Bij items met een hoge R1c-bijdrage zijn afbeeldingen van de item-karakteristieke curve (ICC) in iedere populatie geïnspecteerd. Indien een item duidelijk anders functioneerde in verschillende proeftoets-boekjes en/of afnamejaren, zijn er losse parameters per boekje gespecificeerd binnen het model of is het item bij de oudste afname verwijderd. De aanbieder geeft aan dat na dit iteratieve proces het model paste bij alle items die beschikbaar waren voor selectie.</p> <p>In aanvulling op deze heldere beschrijving, geeft de aanbieder een range van R1c-waarden, die aantonen dat er geen extreme waarden zijn.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	
KA7	Is er een indicatie gegeven van het onderscheidend vermogen van de nieuwe items?	<p>De aanbieder toont aan dat er geen items zijn met een onderscheidend vermogen < 10% van het gemiddelde onderscheidende vermogen van de gezamenlijke ankeritems 2024.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja

5.2.3. Toetssamenstelling

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
T1	Bevat de doorstroomtoets voor de terreinen Nederlandse taal en Rekenen in ieder geval vragen met een moeilijkheidsgraad tussen de cesuur van referentieniveau 1F en 2F/1S?	<p>Figuren 6 t/m 8 (<i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i>) tonen de verdeling van de locatieparameters voor de verschillende terreinen. Deze tonen spreiding onder, boven en tussen de referentieniveaus 1F en 2F/1S.</p> <p>Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.</p>	Ja
T2	Bevat de doorstroomtoets het door het CvTE voorgeschreven minimaal aantal gezamenlijke ankeritems voor de wettelijk verplichte terreinen Nederlandse taal en Rekenen en is de volledige subset van gezamenlijke ankeritems op de in de Regeling Beoordelingsnormen Doorstroomtoetsen po beschreven		N.v.t.

	wijze opgenomen in de (varianten van de) doorstroomtoets?		
T3	Bestaat een papieren toets of een lineaire digitale toets jaarlijks vrijwel uit nieuwe items voor de wettelijk verplichte terreinen Nederlandse taal (domein Lezen en subdomein Taalverzorging) en Rekenen, met uitzondering van de items van het gezamenlijk anker?		N.v.t.
T4	Is er in het geval van een CAT of MST sprake van een adequate verversingsstrategie?		N.v.t.
T5	Heeft de itembank van een CAT een omvang van minimaal 6x het aantal items van een maximale operationele toetsversie?		N.v.t.

5.3 Normering ten behoeve van leerlingrapportage

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
NR1	Is de gekozen normeringsmethode voldoende omschreven?	De normeringsmethode van de Calamiteitentoets wordt omschreven in paragraaf 4.1 (<i>Wetenschappelijke verantwoording Calamiteitentoets</i>). Het beoordelingsteam beoordeelt deze eis daarmee als voldoende.	Ja
NR2	Zijn de gerapporteerde scores voldoende nauwkeurig?		N.v.t.

5.4 Gegevenslevering

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
GL1	Heeft de toetsaanbieder na de afname van de vorige doorstroomtoets alle benodigde gegevens verstrekt ten behoeve van de landelijke normering?		N.v.t.
GL2	Heeft de toetsaanbieder na de afname van de vorige doorstroomtoets alle benodigde gegevens verstrekt ten behoeve van toelatings- en doorstroomonderzoek?		N.v.t.

5.5 Kwaliteit en functioneren van de doorstroomtoets (rapportage achteraf)

Code	Vragen	Toelichting	Antwoord
KF1	Verantwoordt de toetsaanbieder op een gedegen manier of en waarom opgaven met inhoudelijke fouten, psychometrisch disfunctioneren, DIF of te weinig waarnemingen al dan niet zijn meegenomen voor de scorerapportage?		N.v.t.
KF2	Zijn verschillen in percentage referentieniveaus voldoende verantwoord?		N.v.t.
KF3	Zijn verschillen in de verdeling van populatievaardigheden ten opzichte van de verantwoording van het afgelopen jaar en de onderdelen onderling voldoende verantwoord?		N.v.t.
KF4	Zijn DIF-analyse-gegevens met betrekking tot parameters van de meest recente operationele afname en de eerdere afname(n) aangeleverd en voldoende onderbouwd?		N.v.t.
KF5	Zijn afwijkingen van het landelijke gemiddelde in de relatie tussen toets- en schooladviezen voldoende verantwoord?		N.v.t.



DEFINITIEF ADVIES CALAMITEITENTOETS

Bureau van het CvTE
Muntstraat 7
3512 ET Utrecht
Postbus 315
3500 AH Utrecht
Nederland
www.cvte.nl

Omschrijving	Een onderzoek van de adviescommissie toetsen po naar de zorgvuldigheid waarmee het advies van Stichting Cito tot stand is gekomen inzake de aanvraag tot vaststelling van de <i>calamiteitendoorstromtoets</i> van OCW.	Datum 27 augustus 2024
Bijlagen	Advies Stichting Cito	Onze referentie CvTE – 24.01096

1 AANVRAAG

Op 31 mei 2024 heeft het College voor Toetsen en Examen (CvTE) een aanvraag voor de vaststelling van de *Calamiteitendoorstromtoets 2025* ontvangen en in behandeling genomen.

2 BEOORDELING

Bij de beoordeling van de doorstromtoets beoordeelt het CvTE of de toets voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals omschreven in de Regeling beoordelingskader doorstromtoets PO. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen de onderwijskundige en organisatorische aspecten en de psychometrische aspecten van de toets. Het CvTE maakt voor het vaststellen van een doorstromtoets gebruik van de adviseurs van Stichting Cito. Stichting Cito past voor zijn advies de Regeling beoordelingskader doorstromtoets PO toe. De adviescommissie toetsen po heeft onderzocht of stichting Cito op zorgvuldige wijze het beoordelingskader heeft toegepast en tot haar advies is gekomen.

2.1 ONDERWIJSKUNDIGE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

2.2 ORGANISATORISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

2.3 PSYCHOMETRISCHE ASPECTEN

Het advies van Stichting Cito is voor dit onderdeel zorgvuldig tot stand gekomen en de adviescommissie toetsen po neemt het advies op dit punt over.

3 OORDEEL

De adviescommissie toetsen po heeft geen aanwijzingen om aan te nemen dat het advies niet zorgvuldig tot stand is gekomen en adviseert het CvTE om het advies over te nemen.

Namens de adviescommissie toetsen po,

(voorzitter)